

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Белокопытовой Светланы Викторовны
«Формирование готовности подростков к здоровьесбережению
средствами проектной деятельности», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование С.В. Белокопытовой посвящено решению актуальной проблемы формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности. Автор правомерно считает, что применение проектной деятельности в процессе формирования у подростков готовности к здоровьесбережению расширяет возможности личности, позволяя обеспечить реализацию её здоровьесберегающего потенциала.

Корректно представлен С.В. Белокопытовой научный аппарат исследования: обоснованы объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту. Объёмно представлена в раскрытии диссертационной работы С.В. Белокопытовой модель формирования готовности подростков к здоровьесбережению, выявлению и обоснованию педагогических условий, способствующих эффективности процесса.

Представленная диссертация является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение четырёх поставленных автором задач.

Автором разработаны компоненты, критерии, показатели и уровневые характеристики готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности. Содержание автореферата показывает высокий научный уровень готовности диссертанта к выполнению заявленных в исследовании задач.

Методологической базой исследования являются системный, лично ориентированный, аксиологический и гуманистический подходы.

Педагогические условия эффективного формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, выявленные автором, включают в себя ориентацию на высокий уровень готовности педагога к деятельности, направленной на сохранение здоровья (данный уровень обусловлен подготовкой грамотного и компетентного

Педагогические условия эффективного формирования готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности, выявленные автором, включают в себя ориентацию на высокий уровень готовности педагога к деятельности, направленной на сохранение здоровья (данный уровень обусловлен подготовкой грамотного и компетентного специалиста); учёт индивидуальных особенностей подростков (уровень готовности подростков к сохранению здоровья на основе знаний и мотивации к здоровьесбережению, индивидуальные особенности физического развития в процессе здоровьесбережения); программно-информационное обеспечение здоровьесбережения подростков (подразумевает использование информационных технологий в данном процессе и позволяет повысить готовность подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности); создание здоровьесберегающей среды (предполагает воздействие на действительность, в условиях которой происходит развитие и формирование у подростков готовности к сохранению здоровья).

Организация проектной деятельности в процессе педагогического эксперимента раскрыла потенциал подростков как участников педагогического процесса и предоставила возможность проявления исследовательских умений в области здоровьесберегающей совместной работы субъектов (педагогов и подростков) по поиску решения задач здоровьесбережения, в результате которой осуществлялось приобретение знаний о ценности здоровья.

Существенное значение имеет практическая значимость диссертационного исследования, результаты которого нашли в практике общеобразовательных и спортивных учреждений, на курсах повышения квалификации педагогов системы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, в образовательно-педагогическом процессе, при профессиональной переподготовке тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов по лечебной физической культуре.

Результаты всех этапов эксперимента компетентно интерпретированы, выводы обоснованы и убедительны.

Анализ автореферата показывает, что цель диссертационного исследования С.В. Белокопытовой достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая автором гипотеза подтверждена.

В то же время, в автореферате не до конца раскрыто, на наш взгляд, понятие здоровьесберегающей среды, указанной в качестве четвёртого педагогического условия, автором не обозначены компоненты и условия её создания.

Высказанное замечание не снижает значимости диссертационной работы С.В. Белокопытовой, которая вносит заметный вклад в формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Белокопытовой С.В. отвечает требованиям ВАК, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. От 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а ее автор, Белокопытова Светлана Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук,
заместитель начальника отдела по работе со СМИ,
ГОУ ВО Московской области
«Московский государственный областной
университет»

Подвигина Елена Анатольевна
27. 09. 2019 г.

Подвигина Елена Анатольевна
к.п.н., заместитель начальника отдела по работе со СМИ, ГОУ ВО
Московской области «Московский государственный областной
университет »

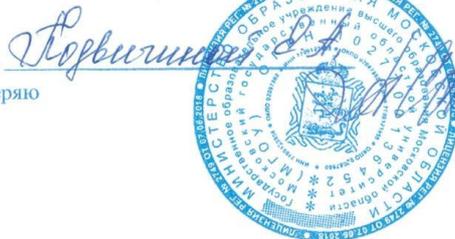
Место работы: ГОУ ВО Московской области «Московский государственный
областной университет»

Адрес места работы: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1

Телефон места работы: +7 (495) 780-09-40 (доб. 1148)

E-mail: ea.podvigina@mgou.ru

Подпись
удостоверяю



 /Е.А. Подвигина
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
МГОУ
САЙФУЛЛИНА А.Ю.